

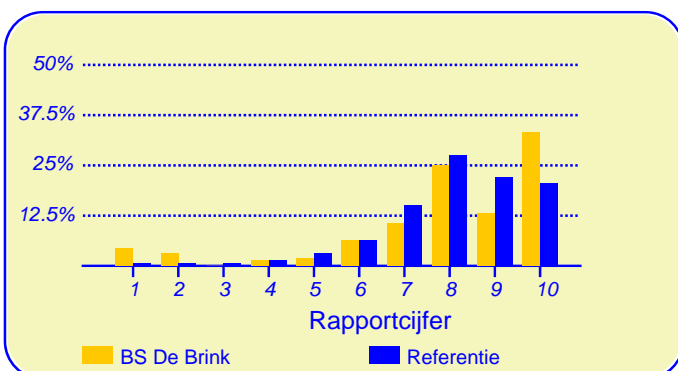
Resultaten Leerlingtevredenheidspelling (LTP) BS De Brink

Eerder dit jaar heeft onze school BS De Brink deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspelling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 77884 leerlingen van circa achthonderdzeventachtig metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben drieennegentig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van eenenveertig leerlingen uit groep 3, groep 4 en groep 5 en van tweenvijftig leerlingen uit de hoogste drie groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.0. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 8.0. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Van de leerlingen geeft 41 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit 45%). Verder vindt 73 procent dat je op onze school veel leert (vgl 78% in de referentiegroep).

Volgens 74 procent van de leerlingen zijn de ouders zeer tevreden over onze school, 11 procent denkt echter dat hun ouders niet zo tevreden zijn.

Van de leerlingen denkt 41 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 59 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is lager dan het aantal ontevredenen in de referentiegroep (69%).

Intermezzo: Lezen

Van de leerlingen van onze school leest 66 procent 'soms' of 'vaak' een leesboek (het percentage in de referentiegroep is hoger, namelijk 70 procent).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'redelijk'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in redelijke mate betrokken met de school. Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 42 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 62 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is lager dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (81%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 71 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 75 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 67 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 11 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 68 procent en 11 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2004.

De lessen en de vakken

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.3 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.4). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.0 tegenover 6.3 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 9.4 (in de referentiegroep is dat 9.2). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'uitstapjes met de klas' (96%), 'het vak tekenen' (92%), 'gymnastiekles' (87%) en 'werken met de computer' (84%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'het vak handvaardigheid' (80%) en 'samenwerken' (75%). Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak taal' (25%), 'het vak rekenen' (24%) en 'zelfstandig werken' (24%).

De groep

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.3 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 6.8 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

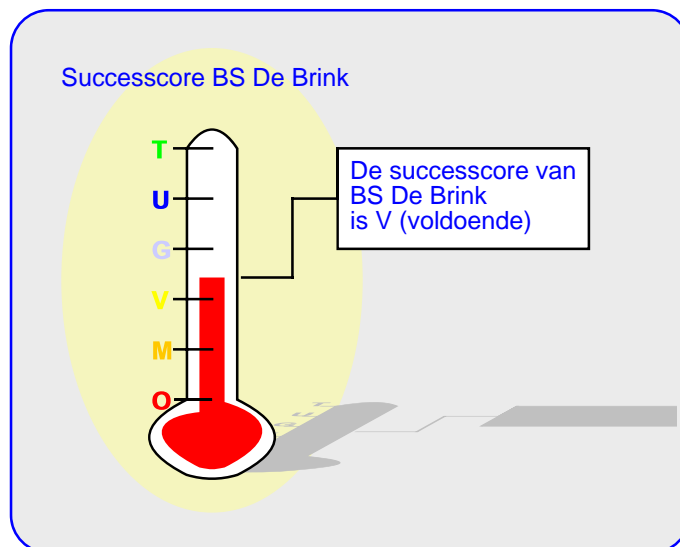
Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 6.4 (in de referentiegroep is dat 7.1). Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'duidelijkheid van regels' (74%) en 'beperking van eenzaamheid' (73%). Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'rust in de klas' (46%), 'zitplaats in de klas' (45%), 'beperking van ruzie in de groep' (32%), 'beperking van verveling' (27%) en 'beperking van pesten van andere kinderen' (26%).

De juf of meester

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.2 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.1 tegenover 7.3 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'wijze waarop de juf of meester uitlegt' (75%) en 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (69%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'vertrouwelikheden met juf/meester' (25%).



Van de leerlingen vindt 24 procent de juf of meester 'streng'.

Relatief weinig leerlingen gebruiken thuis de computer voor schoolwerk

De frequentie van gebruik van de computer thuis voor schoolwerk is relatief laag. Van de leerlingen van onze school gebruikt 33 procent de computer thuis voor schoolwerk. Dit is echter lager dan het percentage leerlingen in de referentiegroep dat de computer thuis gebruikt (52%).

Min of meer frequent gebruik van het internet maakt 86 procent van de leerlingen van onze school en 82 procent van de leerlingen van de andere scholen in het onderzoek.

De school

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.1). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is 'voldoende' (rapportcijfer is 6.5 tegenover 6.9 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'aantrekkelijkheid van het schoolplein'. (83% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'bezigheden tijdens speelkwartier' (73%) en 'buitenkant schoolgebouw' (67%). Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlin-

Intermezzo: Bedtijd

Van de ondervraagde leerlingen van onze school gaat 22 procent door de week na negen uur naar bed (het percentage in de referentiegroep is 24 procent).

gen ten aanzien van 'vermoeidheid op school' (47%), 'aantrekkelijkheid van overblijven' (33%) en 'inval leerkrachten' (28%).

Achtergrond van de leerlingen op BS De Brink

Van de leerlingen die de vragenlijst ingevuld hebben behoort 73 procent tot de Nederlandse bevolkingsgroep. Tot de Antilliaanse en Surinaamse bevolkingsgroepen behoren respectievelijk 1 en 3 procent en tot de Turkse en Marokkaanse bevolkingsgroepen respectievelijk 6 en 5 procent. Van de leerlingen komt 15 procent 'oorspronkelijk' uit een ander dan hierboven genoemd land.

(De leerlingen konden op de desbetreffende vraag meer dan een antwoord geven).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de dertien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers BS De Brink

| Onderwerp: | Onze school: | Referentie: |
|---|--------------|-------------|
| Moeilijkheidsgraad * | 8.0 | 8.1 |
| Harde vakken | 7.3 | 7.4 |
| Zaakvakken | 7.0 | 6.3 |
| Expressievakken/ gymnastiek | 9.4 | 9.2 |
| De groep | 7.3 | 7.7 |
| De klas | 6.8 | 7.4 |
| Omgang van leerlingen onderling * | 6.4 | 7.1 |
| Contact van de docent met leerlingen | 8.2 | 8.7 |
| Feed back/ ondersteuning door docent | 7.1 | 7.3 |
| Schoolgebouw en omgeving | 8.0 | 7.1 |
| Welbevinden op school | 6.5 | 6.9 |
| Algemene tevredenheid | 7.8 | 8.2 |
| Ouderbetrokkenheid | 6.8 | 7.0 |

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk () zijn de rapportcijfers gespiegeld.*

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS De Brink op basis van een indeling in groepen.

In de tabel op deze pagina staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van de verschillende subcategorieën zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de categorieën sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

Vier belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vier onderwerpen: '12. welbevinden op school' ($p=0.00$), '9. contact van de docent met leerlingen' ($p=0.01$), '3. harde vakken' ($p=0.02$) en '10. feed back/ ondersteuning door docent' ($p=0.02$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de zes categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

Belangrijkste aandachtspunten voor de zes groepen

Voor subcategorie 'Groep 3' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: zitplaats in de klas (44%), rust in de klas (39%), vertrouwelijkheid met juf/meester (39%), beperking van pesten van andere kinderen (28%) en het vak rekenen (22%)

Subgroep 'Groep 4' is het meest ontevreden over: vermoeidheid op school (76%), rust in de klas (65%), beperking van ruzie in de groep (47%), aantrekkelijkheid van overblijven (47%) en zitplaats in de klas (41%)

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 5 zijn: zitplaats in de klas (67%), beperking van verveling (67%), vermoeidheid op school (67%), het vak rekenen (33%) en zelfstandig werken (33%)

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: vermoeidheid op school (85%), zitplaats in de klas (46%), beperking van verveling (46%), aantrekkelijkheid van overblijven (46%) en de vakken natuur en biologie (38%)

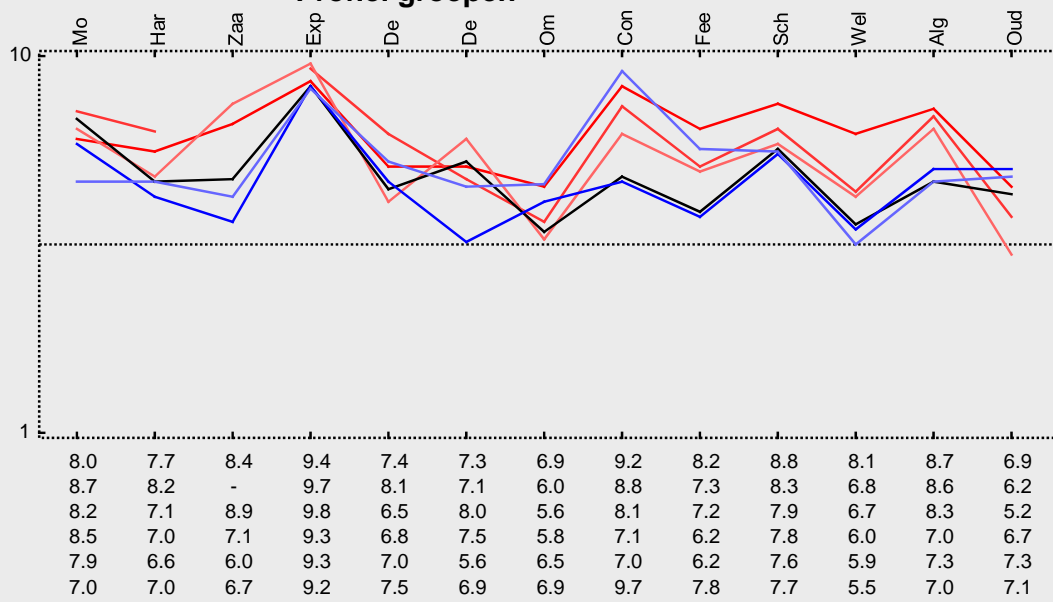
Subgroep 'Groep 7' heeft als belangrijke kritiekpunten: rust in de klas (62%), zitplaats in de klas (50%), inval leerkrachten (50%), het vak taal (46%) en vermoeidheid op school (38%)

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: rust in de klas (54%), inval leerkrachten (46%), moeilijkheidsgraad rekenen (31%), het vak rekenen (31%) en de vakken natuur en biologie (31%)

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Profiel groepen



Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de dertien onderwerpen afgebeeld naar de mate waarin ze belangrijk worden ge-

vonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op drie aspecten, te weten: 'Contact van de docent met leerlingen', 'Schoolgebouw en omgeving' en 'Algemene tevredenheid'.

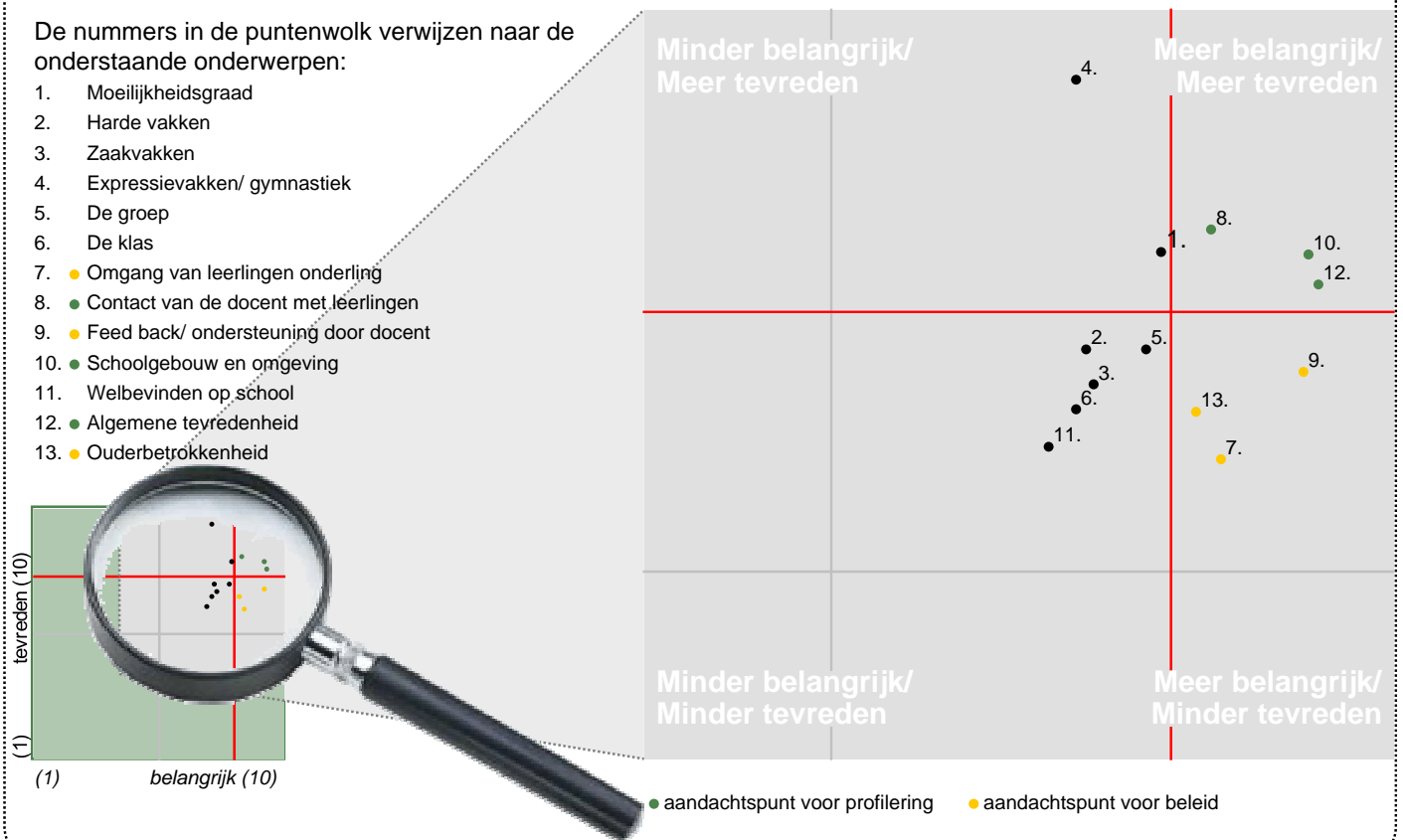
Drie belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Omgang van leerlingen onderling', 'Feed back/ ondersteuning door docent' en 'Ouderbetrokkenheid'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

1. Moeilijkheidsgraad
2. Harde vakken
3. Zaakvakken
4. Expressievakken/ gymnastiek
5. De groep
6. De klas
7. ● Omgang van leerlingen onderling
8. ● Contact van de docent met leerlingen
9. ● Feed back/ ondersteuning door docent
10. ● Schoolgebouw en omgeving
11. Welbevinden op school
12. ● Algemene tevredenheid
13. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school. In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt.

Tussen haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

| | Pluspunten van onze school: | Kritiekpunten op onze school: |
|-----|--|---|
| 1. | <i>uitstapjes met de klas (96%)</i> | <i>vermoeidheid op school (47%)</i> |
| 2. | <i>het vak tekenen (92%)</i> | <i>rust in de klas (46%)</i> |
| 3. | <i>gymnastiekles (87%)</i> | <i>zitplaats in de klas (45%)</i> |
| 4. | <i>moeilijkheidsgraad computerwerk (86%)</i> | <i>aantrekkelijkheid van overblijven (33%)</i> |
| 5. | <i>werken met de computer (84%)</i> | <i>beperking van ruzie in de groep (32%)</i> |
| 6. | <i>aantrekkelijkheid van het schoolplein (83%)</i> | <i>inval leerkrachten (28%)</i> |
| 7. | - | <i>beperking van verveling (27%)</i> |
| 8. | - | <i>beperking van pesten van andere kinderen (26%)</i> |
| 9. | - | <i>het vak taal (25%)</i> |
| 10. | - | <i>vertrouwelijkheid met juf/meester (25%)</i> |
| 11. | - | <i>het vak rekenen (24%)</i> |
| 12. | - | <i>zelfstandig werken (24%)</i> |
| 13. | - | <i>plezier in het naar school gaan (20%)</i> |