



Adres school: Rolderbrink 128-130
7812 PK Emmen

Telefoon: 0591-659850

E-mail adres: administratie@obs-brink.nl

Website: www.obs-brink.nl

Directeur: J.J.Ph. Brummel

Adjunct-directeur: J.H. Mulder

Voorwoord

Dit is de schoolgids van de openbare Daltonschool De Brink. De gids bestaat uit twee delen. In dit theoretische deel worden vooral de achtergronden van het onderwijs op De Brink beschreven. Dit deel wordt eens in de twee jaar uitgebracht. In het andere deel, de informatiekalender, komen vooral de praktische zaken aan de orde. De informatiekalender wordt jaarlijks aangepast en uitgegeven.

Over de school en het onderwijs is natuurlijk heel veel te vertellen. In verband met het overzicht en de leesbaarheid hebben we besloten een aantal zaken niet te uitgebreid te belichten. Voor ouders, verzorgers en belangstellenden die zich in een bepaald onderdeel verder willen verdiepen hebben we in de hal van school de 'HOI' (Hoek Ouder Informatie) ingericht. Daarin kunt u bijvoorbeeld informatie vinden over het schoolplan, de overblijfgeregeling, de klachtenregeling, het Daltononderwijs en de Leerplichtwet.

De school heeft ook een website op het internet. Deze wordt regelmatig geactualiseerd.

Uiteraard zijn we altijd bereid allerlei zaken mondeling toe te lichten. Wij wensen u veel leesplezier.

Han Brummel

(mede namens het team en de MR van de openbare basisschool De Brink)

Inhoudsopgave

1. De school	4
1.1 Richting	4
1.2 Schoolgrootte	4
2. Waar de school voor staat	5
2.1 Visie, prioriteiten, missie	5
2.2 Het klimaat van de school	5
3. De organisatie van de school	7
3.1 De organisatie van het onderwijs	7
3.2 De samenstelling van het team	7
3.3 De schooltijden	7
3.4 De activiteiten voor de kinderen	7
3.5 Vroeger en nu	8
4. De zorg voor kinderen	9
4.1 De opvang van nieuwe leerlingen in de school	9
4.2 Het volgen van de ontwikkeling (leerlingvolgsysteem)	9
4.3 Welbevinden en leervorderingen van kinderen	10
4.4 De speciale zorg voor kinderen met specifieke behoefte	10
4.4.1 Omgaan met verschillen	10
4.4.2 De interne begeleider	10
4.4.3. Het Basisteam	10
4.4.4 Aanvullende hulp	11
4.4.5 Aanmeldingsprocedure Zorgplatform / PCL	11
4.5 Overgang naar het voortgezet onderwijs	12
4.5.1 Draaiboek PoVo	12
4.5.2 Voorlichtingsavonden en open dag voortgezet onderwijs	12

Schoolgids openbare Daltonschool voor basisonderwijs De Brink

4.5.3	Overgang basisonderwijs - voortgezet onderwijs	12
4.6	Buitenschoolse activiteiten voor kinderen	13
5.	De leerkrachten	14
6.	De ouders	15
6.1	Informatievoorziening aan ouders	15
6.2	Medezeggenschapsraad en Ouderraad	15
6.3	Tussenschoolse opvang	16
6.4	Buitenschoolse opvang	16
6.5	Klachtenregeling	16
6.5.1	Werking klachtenregeling	16
6.6	De onderwijsgids	17
6.7	Leerplicht	17
7.	De ontwikkeling van het onderwijs in de school	18
7.1	Activiteiten ter verbetering van het onderwijs	18
7.2	Zorg voor de relatie school en omgeving	18
7.3	Het Schoolplan	19
8.	De resultaten van het onderwijs	20
8.1	Uitkomsten van steekproef over de kwaliteiten van de school	21

1. De school

De openbare basisschool De Brink is gevestigd aan de Rolderbrink 128-130 in de Emmer wijk Bargeres. De school is gesticht in 1974. Anno 2008 zijn er twee openbare basisscholen, twee basisscholen voor protestants-christelijk onderwijs en één katholieke basisschool. De o.b.s. De Brink is een basisschool voor Daltononderwijs. Wat Daltononderwijs precies inhoudt, wordt verderop in deze 'Schoolgids' beschreven. In de informatiekalender wordt in de bijlagen uitvoerig stilgestaan bij de praktijk van het Daltononderwijs op De Brink.

1.1 Richting

De Brink is een openbare school voor primair onderwijs. Openbaar wil zeggen: in principe toegankelijk voor alle kinderen tussen de vier en twaalf jaar. De principiële gelijkwaardigheid van opvatting staat voorop. Wij vinden dat een belangrijke voorwaarde om discriminatie op grond van godsdienst, ras, seksuele geaardheid of welke andere grond dan ook te voorkomen en emancipatie te bevorderen.

De medezeggenschap voor ouders en personeel is op openbare scholen goed geregeld en het bevoegd gezag (het gemeentebestuur) is door iedereen aan te spreken. Meer informatie over de taken en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad kunt u vinden in de 'HOI', de 'Hoek Ouder Informatie'.

Op De Brink worden, als er leerkrachten beschikbaar zijn, godsdienstlessen gegeven en lessen humanistische vorming. Deze lessen zijn niet verplicht. Op het ogenblik is de vacature voor het humanistisch vormingsonderwijs niet ingevuld.

1.2 Schoolgrootte

De Brink wordt bezocht door ongeveer 170 leerlingen. Zij krijgen onderwijs in acht groepen. Afhankelijk van instroom en groepsgrootte kan het zijn dat op bepaalde momenten groepen gesplitst worden. Ook kan het gebeuren dat er, in verband met b.v. groepsgrootte of leerproblematiek (remediale hulp) onderwijsassistenten aan groepen worden toegevoegd. Daarnaast is er een leerkracht beschikbaar voor interne begeleiding en het assisteren van leerkrachten bij het verzorgen van onderwijs op maat. Zo krijgt iedere leerling de leerstof die hij of zij nodig heeft. Voor de inzet van leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel verwijzen wij naar onze informatiekalender.

2. Waar de school voor staat

2.1 Visie, prioriteiten, missie

De Brink sluit aan bij de principes van het Daltononderwijs, waarvoor Helen Parkhurst al in het begin van de twintigste eeuw de uitgangspunten formuleerde. De volgende drie principes zijn daarbij heel belangrijk:

- vrijheid van keuze (zonder vrijheid is echt leren niet mogelijk)
- zelfstandigheid (verantwoordelijkheid dragen voor eigen handelen)
- samenwerking

Natuurlijk kunnen deze principes niet los gezien worden van elkaar. Vrijheid is een noodzakelijke voorwaarde om tot zelfstandigheid te komen. Alleen mensen die geleerd hebben zelfstandig verantwoordelijkheid te dragen voor hun handelen kunnen een waardevolle bijdrage leveren aan een groter geheel.

De Brink ziet het realiseren van de bovenstaande uitgangspunten als een blijvende uitdaging als het gaat om het omzetten van deze idealen in de dagelijkse onderwijspraktijk. Afspraken en schoolregels helpen daarbij. Het bereiken van de leer- en leefdoelen binnen een positief en veilig schoolklimaat is een permanente opgave. In een bijlage bij deze schoolgids genaamd "Daltononderwijs op De Brink" wordt aangegeven hoe wij in de dagelijkse schoolpraktijk inhoud geven aan het Daltononderwijs.

Samengevat in een statement zou onze visie als volgt geformuleerd kunnen worden:

"We willen dat kinderen met plezier en volgens de Daltonprincipes zoveel mogelijk leren!"

De samenleving verandert voortdurend. De school is enerzijds een onderdeel van die samenleving en geeft anderzijds ook mede richting aan die samenleving. Die dubbele rol brengt met zich mee, dat wij een intensief contact met die veranderende samenleving van uitermate groot belang vinden. Dat is in de dagelijkse onderwijspraktijk bijvoorbeeld te merken aan het beroep dat De Brink doet op allerlei deskundigen buiten de school en aan de intensieve contacten die de school met ouders, wijkorganisaties met andere scholen onderhoudt.

2.2 Het klimaat van de school

De o.b.s. De Brink wordt bezocht door kinderen van diverse nationaliteiten. Dat betekent, dat onze leerlingen al in een vroeg stadium kennis maken met andere culturen. Dat gebeurt meestal op een ongedwongen wijze in een veilig klimaat in de intimiteit van de eigen groep. Vertaald naar de dagelijkse onderwijspraktijk betekent dat het anders denken en het anders zijn regelmatig onderwerp van gesprek is in spreekbeurten en klassengesprekken. De functionele kennis en vaardigheden die daaruit voortvloeien, helpen de kinderen om respect voor elkaar te hebben en verdraagzaamheid als belangrijke norm te gaan zien.

Net als elke professionele organisatie waar veel mensen samenwerken kent De Brink een, wettelijk verplichte, klachtenregeling. Ouders die vragen, op- of aanmerkingen hebben over de schoolorganisatie, kunnen in eerste instantie altijd terecht bij de leerkracht van hun kind. Als dat om een of andere reden problematisch is, kan men altijd terecht bij de directeur of adjunct-directeur. Soms werkt een gesprek van ouder tot ouder beter. In dat geval kunt u altijd een afspraak maken met één van de ouderleden van de medezeggenschapsraad. De namen en telefoonnummers van alle leden van de medezeggenschapsraad en leerkrachten staan in de Infokalender.

De Brink vindt contacten tussen ouders en school erg belangrijk. Vandaar dat elke groep op gezette tijden weeksluitingen organiseert en dat ouders ook betrokken worden bij het grote groepsdoorbrekende project dat de school eens per jaar organiseert.

Daarnaast organiseert De Brink net als de meeste andere basisscholen twee à drie maal per jaar oudercontactdagen, een informatieavond aan het begin van het schooljaar, een algemene ouderavond en zono-

Schoolgids openbare Daltonschool voor basisonderwijs De Brink

dig een thema-avond voor ouders. Drie maal per jaar komt onze schoolkrant Brinkbabbel uit en tien maal per jaar (iedere vijftiende van de maand) krijgen de kinderen een nieuwsbrief (het Brinkjournaal) mee. Wij raden u aan om, met name, het Brinkjournaal goed te lezen, aangezien belangrijke mededelingen (vrije dagen, uitnodigingen e.d.) in deze nieuwsbrief te vinden zijn. De schoolgids, de infokalender en het Brinkjournaal staan ook op de website van school.

3. De organisatie van de school

3.1 De organisatie van het onderwijs

Onze school hanteert het leeftijdjaarklassensysteem. Dat houdt in, dat kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd, ongeacht hun niveau, bij elkaar in de groep zitten. Om toch zo goed mogelijk onderwijs-op-maat te kunnen verzorgen heeft De Brink een aantal organisatorische voorzieningen die voor een belangrijk deel ontleend zijn aan de Daltonwerkwijze.

Op 14 mei 2003, heeft de o.b.s. De Brink het Daltoncertificaat ontvangen. Dat wil zeggen dat De Brink een volwaardige Daltonschool is.

Op een Daltonschool staan drie principes centraal:

- vrijheid van keuze
- zelfstandigheid / het nemen van eigen verantwoordelijkheid
- samenwerking

Deze principes zijn met elkaar verbonden en vormen de basis voor onze organisatie.

Afhankelijk van de groep, de leeftijd en het niveau werken de kinderen op vrijwel alle dagen van de week aan een taak. Binnen de taak is ruimte voor verplichte lesstof en keuzeactiviteiten. Op tijden dat kinderen werken aan die taak, die tijden noemen we blokken, helpen we de kinderen bij het maken van keuzes. De leerkrachten bepalen welke taken er gemaakt moeten worden en het kind bepaalt hoe en in welke volgorde de taken worden afgewerkt. Bij het vaststellen van de keuzeactiviteiten hebben de kinderen inspraak. De kinderen worden zoveel mogelijk betrokken bij de bedoelingen van de opdrachten. Het gaat om het "leren leren", het zelfstandig leren werken en het nemen van verantwoordelijkheid voor de gemaakte keuzes. De leerkracht begeleidt die keuzes en helpt daar waar nodig. Het optimale wordt verwacht, niet het onmogelijke. Al oefenend fouten maken mag.

De groepsgrootte vinden wij een belangrijke factor. In principe houden we groepen voor jongere kinderen zo klein mogelijk. Speciale aandacht gaat daarbij uit naar groep drie, waar de kinderen leren lezen. Natuurlijk lukt het (door gebrek aan voldoende leerkrachten) niet elk jaar om de bovenstaande idealen te realiseren binnen een leeftijdsjaarklassenmodel. Dan kiezen we ervoor op bepaalde momenten groepen te splitsen. Ook kan het gebeuren dat er onderwijsassistenten aan groepen worden toegevoegd.

Voor de organisatie van het zorgsysteem voor leerlingen met specifieke behoeften: zie Daltonbijlage in de HOI (Hoek Ouder Informatie) en hoofdstuk 4 van deze schoolgids.

3.2 De samenstelling van het team

3.3 De schooltijden

3.4 De activiteiten voor de kinderen

Voor veel ouders die hun eerste kind op school aanmelden, is de huidige basisschool een openbaring. Vroeger heerste er op de meeste kleuter- en lagere scholen een tamelijk streng regime. Kinderen hadden weinig in te brengen en moesten vooral luisteren naar wat er door de meester of de juf gezegd werd. De samenleving is veranderd en het onderwijs ook. De kinderen van nu gedragen zich anders, zijn meestal veel minder geneigd lang en geconcentreerd met iets bezig te zijn en gaan anders met volwassenen om. Veel ouders vinden dat leerkrachten en kinderen vrijer met elkaar omgaan en dat orde en discipline minder belangrijk zijn geworden. Toch is dat maar ten dele waar. Ook in de basisschool van nu zijn kinderen, net als de leerkrachten, gebonden aan afspraken en regels. Die regels zijn niet meer onaantastbaar. Ouders, kinderen en schoolteam bepalen samen de gang van zaken binnen de school en geven zo samen

richting aan de ontwikkeling van de basisschool. Leren is en blijft de eerste taak van onze school. Lezen, schrijven en rekenen zijn basisvaardigheden die heel erg belangrijk zijn en daarom op een zo hoog mogelijk niveau gebracht moeten worden. Het verdere leren is hiervan afhankelijk. Daarnaast besteedt De Brink, net als elke andere basisschool, aandacht aan een groot aantal andere vak- en vormingsgebieden. Deze staan beschreven in een schoolplan.

Het schoolteam van De Brink doet zo goed mogelijk zijn best om dat leren leuk, uitdagend en boeiend te maken. De Daltonwerkwijze biedt een groot aantal aanknopingspunten om dat te realiseren.

Heel veel ouders vragen: Wat doen jullie nou bij de kleuters? Worden die al getoetst? Wanneer mogen de kinderen leren lezen. Moeten er nog steeds jaartallen uit het hoofd geleerd worden? Wat doen jullie met computers? Kleuters leren al doende, tijdens hun spel. Zij ervaren steeds nieuwe dingen. Dat gebeurt in een leefwereld die uitnodigend, geordend en veilig is. De relatie met de leerkracht is daarbij van doorslaggevend belang. Leerkrachten hebben meer dan één taak: zij begeleiden, stimuleren én volgen de kinderen bij het leerproces. Voor dat volgen heb je naast kennis en inzicht ook instrumenten nodig. Een toets is zo'n instrument. Daarom wordt er ook bij kleuters getoetst. Zo kun je bekijken of de ontwikkeling van het kind voldoende tot zijn recht komt. Een toets is dus een hulpmiddel om een kind te kunnen volgen. Het is geen doel op zich en zeker geen onverbidde selectiemiddel.

De Brink geeft géén individueel onderwijs. Wij organiseren ons onderwijs wél zodanig, dat elk kind optimaal kan presteren, binnen het kader van zijn eigen mogelijkheden. Onderwijs-op-maat noemen wij dat. Dat kan op een Daltonschool prima door het zorgvuldig samenstellen van het taakwerk voor de kinderen. Bovendien kan tijdens het taakwerk rekening gehouden worden met kinderen met leerproblematiek. Daarnaast kan extra hulp geboden worden via de interne begeleider.

Kinderen zijn op verschillende momenten aan lezen, schrijven en rekenen toe. Vaak wordt de basis hiervoor al thuis gelegd. Kleuters zijn al volop bezig met de voorwaarden om straks te leren lezen, schrijven en rekenen.

Parate kennis blijft voor De Brink een belangrijk gegeven. De tafels van vermenigvuldiging, topografie en een aantal geschiedkundige feiten moeten gekend worden. Daarbij spelen allerlei hulpmiddelen (o.a. computers) een belangrijke rol.

Voor al het leren geldt, dat het functioneel moet zijn; het moet een doel hebben. Voor het geven van inhoud aan die leerdoelen zijn gemotiveerde leerkrachten en middelen nodig. Samen met kinderen kan op die wijze leren zinvol en prettig gemaakt worden.

3.5 Vroeger en nu

Er is in de afgelopen jaren veel veranderd in het onderwijs. Ouders van nu herkennen misschien nog wel het volgende beeld:

'Uren zaten we over ons taalschrift en honderden invullesjes moesten we maken. Ook waren er veel spel-lingsoefeningen en dictees. Het taalonderwijs was vooral gericht op foutloos schrijven.'

Nu gaat het in het taalonderwijs heel anders. Nog steeds leren we kinderen foutloos schrijven, maar we besteden veel meer aandacht dan vroeger aan leren praten, luisteren naar wat anderen precies zeggen en daarop goed antwoorden. We leren leerlingen ook hun eigen mening onder woorden te brengen. Tegenwoordig is het taalonderwijs meer op spreken en luisteren gericht.

Even weer terug naar 'vroeger':

'Het rekenen bestond uit sommen maken, tafels leren, op- en aftelsommen, vermenigvuldigen, staartdelingen en breuken. Daar moest je maniertjes voor leren.'

Nu leren kinderen rekenen door het oplossen van praktische probleempjes die ze in het dagelijkse leven tegenkomen. De leerlingen wordt geleerd dat rekenproblemen op verschillende manieren op te lossen zijn. Kinderen leren ook tabellen en grafieken op te stellen van de gegevens die ze hebben verzameld.

4. De zorg voor kinderen

4.1 De opvang van nieuwe leerlingen in de school

Ouders die een verantwoorde schoolkeuze voor hun kinderen willen maken of hun kind willen inschrijven, kunnen (telefonisch) een afspraak maken. De Brink vindt een bewuste schoolkeuze in het belang van ouders, kinderen én de school. Vandaar dat wij graag tijd vrijmaken om een reëel beeld van de school te schetsen.

Wie informatie over de school wil of een kind wil aanmelden krijgt in eerste instantie te maken met de directeur of adjunct-directeur. Bij hem kunt u terecht met allerlei vragen over de school. Als het al niet eerder gebeurd is, wordt u na het gesprek rondgeleid om kennis te maken met het gebouw en haar bewoners.

Voor ouders van vierjarigen die ingeschreven zijn (en dus op onze wachtlijst staan) geldt, dat zij ongeveer één maand voor de eerste schooldag, een uitnodiging krijgen om het kind in de gelegenheid te stellen een aantal ochtenden of middagen te komen proefdraaien. Het tijdstip wordt in overleg afgesproken.

In verband met de aanname van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften hebben we voor de Brink het zogenaamde "Procedure aanname leerling met specifieke onderwijsbehoeften" geformuleerd. Dat wil zeggen: als ouders een kind met ernstige lichamelijke problemen of ernstige leerproblematiek willen aanmelden, wordt hen meegedeeld, dat er een protocol is voor aanname. Zij zullen er rekening mee moeten houden, dat het niet zeker is, dat hun kind wordt aangenomen. Een kind met een ontwikkelingsachterstand kan eventueel worden toegelaten, wanneer de ontwikkeling aan bepaalde voorwaarden voldoet. De ouders wordt een aantal vragen gesteld, zodat het team zich een beeld kan vormen van de ontwikkeling van het kind. Op grond van de antwoorden en eventuele informatie van externen wordt besloten of het kind op de Brink begeleid kan worden. Een uitgebreide beschrijving van de procedure is bij de directie te verkrijgen en in de HOI aanwezig.

Over toelating en verwijdering van leerlingen worden in een gemeentelijke regeling nog meer opmerkingen gemaakt. Deze regeling, 'Toelating en verwijdering primair onderwijs in de gemeente Emmen', ligt op school ter inzage in de 'HOI' ('Hoek Ouder Informatie').

4.2 Het volgen van de ontwikkeling (leerlingvolgsysteem)

Het beoordelen van de prestaties van kinderen gebeurt op een andere wijze dan vroeger. Ooit was het aantal fouten in taal- of rekenschrift bepalend voor het rapportcijfer. Dat is nu nog maar ten dele zo. Speciaal ontwikkelde toetsen maken het tegenwoordig vaak mogelijk om de kinderen te vergelijken met het 'gemiddelde kind van Nederland'. Daardoor is het mogelijk om een objectief beeld te krijgen van wat een kind presteert. Meten is weten. Daarom neemt de toets tegenwoordig een belangrijke plaats in op de Brink. Zo'n hulpmiddel is een prima uitgangspunt om vast te stellen welke lesstof het kind op zijn verdere leerweg nodig heeft.

De kleuters worden, naast een beperkt aantal toetsmomenten (het ordenen en de taal voor kleuters), aan de hand van een observatieschema in hun ontwikkeling gevolgd. Vanaf groep drie worden het technisch lezen, het begrijpend lezen, de spelling en rekenen/wiskunde periodiek onderzocht en geëvalueerd.

Daarnaast hanteren de leerkrachten ook toetsen die gebonden zijn aan de in gebruik zijnde methoden.

Het functioneren van alle leerlingen van de school wordt binnen het team regelmatig besproken met de interne begeleider. Dit gebeurt in zgn. leerlingbesprekingen en groepsbesprekingen. Daarbij komen specifieke begaafdheden, achterstanden en gedragsaspecten aan de orde en worden er zonedig werkafspraken gemaakt. Deze afspraken worden besproken met de ouders.

Het dagelijkse werk wordt door de leerkrachten nagekeken. In de hogere groepen kijken leerlingen een deel van het werk zelf na. Vooral als het werk als training beschouwd kan worden. De toetsen kijken de leerkrachten uiteraard altijd zelf na.

Zoals ook elders vermeld staat, worden de ouders geïnformeerd over de vorderingen van hun kind(eren) door middel van een cijfer-/letterrapport (de meeste ouders zijn daarmee vertrouwd) en één of meerdere gesprekken met de groepsleerkracht (de tien-minuten-gesprekken), informatieavonden en eventueel huisbezoek.

Van elke leerling wordt een dossier bijgehouden. Daarin zijn gegevens opgenomen over het gezin, leerlingenbesprekingen, onderzoeken, handelingsplannen, toets- en rapportgegevens. De directie en de interne begeleider beheren de mappen en bewaken de privacy.

4.3 Welbevinden en leervorderingen van kinderen

Aan het begin van elk schooljaar krijgen alle ouders een uitnodiging voor een algemene informatieavond. Tijdens deze avond worden de ouders geïnformeerd over school- en groepsregels en afspraken, de methoden en materialen die in de groepen gebruikt worden en allerlei organisatorische zaken aangaande het lopende schooljaar.

De kinderen van de groepen 1 t/m 8 krijgen drie maal per jaar een rapport mee naar huis. Bij de leerlingen van de groepen 4 t/m 8 gaat het om een cijfer-/letterrapport. De leerlingen van groep 3 krijgen een woordrapport mee naar huis (een beschrijvende rapportage) en tegen het einde van het schooljaar eveneens een cijferrapport. De kleuters krijgen ook een woordrapport mee.

Daarnaast vindt er twee keer per jaar een oudercontactavond plaats. Tijdens deze zgn. 'tien-minuten-gesprekken' worden de vorderingen van de kinderen besproken en de rapportbeoordelingen toegelicht. Zonodig of zogewenst vindt er voor de zomervakantie een gesprek plaats over het overgangsrapport.

Als het nodig is, zoeken ouders en leerkrachten vaker contact met elkaar. Dat kan zowel van de leerkracht als van de ouders uitgaan. Deze contacten vinden op school of thuis in het gezin plaats.

4.4 De speciale zorg voor kinderen met specifieke behoefte

4.4.1 Omgaan met verschillen

Niet iedereen is gelijk. Ook kinderen verschillen in aanleg en ontwikkeling. Het beste is dat ieder kind zoveel mogelijk onderwijs op maat krijgt. Kinderen dienen zo deskundig mogelijk te worden ondersteund. Indien uw kind problemen heeft in het onderwijsleerproces, zal in eerste instantie de leerkracht het kind proberen extra aandacht te geven. Als de problemen niet of onvoldoende afnemen, kan de leerkracht het probleem bespreken met de interne begeleider binnen de school. Regelmatig worden er leerlingenbesprekingen en groepsbesprekingen op school gehouden. Het doel van die besprekingen is om oplossingen te zoeken voor problemen die kinderen op school hebben.

4.4.2 De interne begeleider

De Brink heeft een teamlid dat gespecialiseerd is in het begeleiden van kinderen die problemen ondervinden bij het volgen van de lessen. Deze zaken doen zich vooral voor als een kind minder presteert dan gewenst is. Het kan ook gebeuren dat een kind een ontwikkelingsvoorsprong heeft op zijn klasgenootjes. In beide gevallen zijn aangepaste leerstof en speciale begeleiding nodig. Die begeleiding strekt zich niet alleen uit tot het kind, maar ook tot de leerkracht. Bovendien bewaakt deze leerkracht de kwaliteit van de leerprestaties onder meer door middel van een leerlingvolgsysteem. Deze bestaat uit landelijk genormeerde toetsen (voor een groot deel zijn dit de toetsen van het Cito).

4.4.3. Het Basisteam

In verband met leerlingenproblematiek heeft het schoolteam ook contact met de contactpersoon van het Basisteam van de gemeente Emmen. De contactpersoon zoekt samen met de leerkracht en de interne begeleider naar de beste hulp die aan het kind kan worden geboden. Soms is een klein onderzoek noodzakelijk. Dit kan bestaan uit het afnemen van een toets of het doen van observaties in de groep. Ook wordt in sommige gevallen de hulp van de ambulante begeleider en/of de orthopedagoog van de Catamaran

(school voor moeilijk lerende kinderen te Emmen) ingeroepen. Uiteraard wordt u als ouder geïnformeerd indien uw kind extra hulp nodig heeft en worden de problemen met u besproken.

Video Interactie Begeleiding (VIB)

Op onze school worden regelmatig video-opnames gemaakt. Deze opnames worden intern voor onderwijskundige doeleinden gebruikt. De video opnamen worden besproken met de leerkracht met als doel de interactie tussen de leerkracht en de leerling te analyseren. Als u bezwaar heeft tegen het maken van film/video opnamen en/of foto's van uw kind dan verzoeken wij u om dit vooraf schriftelijk kenbaar te maken bij de schooldirectie. Als filmen wordt ingezet om specifieke begeleidingsvragen te kunnen beantwoorden, dan wordt u hiervan in kennis gesteld en wordt uw toestemming gevraagd.

4.4.4 Aanvullende hulp

Het kan voorkomen dat ondanks alle hulp en inzet niet de gewenste vooruitgang wordt behaald. De school (interne begeleider) en de ouders kunnen dan, via de contactpersoon van het Basisteam, de leerling aanmelden bij het Zorgplatform. Het Zorgplatform bestaat uit een team van deskundigen op het gebied van onderwijs en opvoeding. Het Zorgplatform heeft als voornaamste taak specialistische hulp te bieden als school en ouders daarom vragen. Het Zorgplatform wordt gevormd door:

- de leden van het bovenschools Basisteam;
- orthopedagogen van de schooladviesdienst (Kobalt);
- de orthopedagoog en de ambulante begeleider van de speciale basisschool 'De Catamaran'.

Het Zorgplatform kan voor verschillende hulpvragen ook de hulp van andere deskundigen inroepen, zoals een logopedist, een schoolarts, een maatschappelijk werker of een motorisch remedial teacher.

4.4.5 Aanmeldingsprocedure Zorgplatform / PCL

De school kan aan ouders voorstellen om het kind aan te melden bij het Zorgplatform, maar u als ouder kunt u het zelf ook voorstellen. De school heeft voor aanmelding en onderzoek de toestemming van ouders nodig. Wanneer in gezamenlijk overleg wordt besloten dat uw kind wordt aangemeld, moet een formulier worden ingevuld. De school geeft op dit formulier aan wat de reden van aanmelding is. Tevens wordt er beknopte informatie over het kind verstrekt. De ouders moeten van het aanmeldingsformulier het oudergedeelte invullen. U ontvangt op dat moment de ouderbrochure waarin u nogmaals volledig wordt geïnformeerd over de aanmelding en het vervolg. In de hele procedure spelen ouders een belangrijke rol.

Wanneer besloten wordt tot een onderzoek (psychologisch en/of didactisch), wordt dit uitgevoerd door één van de orthopedagogen van het Zorgplatform. Het onderzoek vindt in principe op school plaats.

Na het onderzoek worden de ouders uitgenodigd en worden door de onderzoeker voorstellen gedaan tot oplossing van de problematiek. Vaak zal blijken dat een apart hulpprogramma moet worden opgesteld. Soms is het beter andere deskundigen in te schakelen, omdat zij betere hulp kunnen bieden. Het zoeken naar oplossingen gebeurt altijd in nauw overleg tussen ouders, school en onderzoeker.

In enkele gevallen zal het advies worden gegeven om te kijken naar een andere vorm van onderwijs. Als ouders hiermee instemmen, moet door de ouders een verzoek tot plaatsing op een andere school ingediend worden bij de PCL (Permanente Commissie Leerlingenzorg). Deze commissie bekijkt of de procedure van begeleiding van de leerling en de aanmelding goed is verlopen. Daartoe moet de school allerlei formulieren overleggen. Als de commissie de gevolgde procedure goedkeurt kan tot overplaatsing worden overgegaan. Uiteraard wordt ook deze procedure steeds in nauwe samenwerking met de ouders uitgevoerd. De regeling van aanmelding wordt uitvoerig beschreven in een, door de PCL opgestelde, ouderfolder.

In de bijlage 'Daltononderwijs op de Brink' wordt de organisatie van de leerlingenzorg schematisch weergegeven.

4.5 Overgang naar het voortgezet onderwijs

4.5.1 Draaiboek PoVo

De overgang van primair naar voortgezet onderwijs moet zo soepel mogelijk verlopen. Daarom ligt is binnen ons bestuur een "Draaiboek PoVo" vastgesteld. Hiermee profileert het openbaar en bijzonder neutraal primair en voortgezet onderwijs in de gemeente Emmen zich met een doorgaande lijn. Voor het tot stand komen van het draaiboek zijn gesprekken gevoerd met clusters van directeuren van het openbaar primair onderwijs en met leidinggevende in het openbaar en bijzonder neutraal voortgezet onderwijs. Deze gesprekken waren bedoeld om draagvlak te peilen voor een gezamenlijke aanpak voor de overgang van primair naar voortgezet onderwijs. Met de betrokkenen is gesproken over activiteiten en toetsing die de soepele overgang naar het voortgezet onderwijs bevorderen.

Het draaiboek geeft aan hoe de procedure, de toetsing, de advisering en de verwijzing van het openbaar primair onderwijs naar het openbaar en bijzonder neutraal voortgezet onderwijs in de gemeente Emmen geregeld zijn. Hiermee hopen we een positieve bijdrage te leveren aan de verbetering van de aansluiting van het openbaar primair onderwijs met het openbaar en neutraal bijzonder voortgezet onderwijs in de gemeente Emmen.

Het draaiboek ligt voor u ter inzage in de HOI.

4.5.2 Voorlichtingsavonden en open dag voortgezet onderwijs

Elk jaar worden in oktober door het voortgezet onderwijs voorlichtingsavonden georganiseerd waarvoor alle ouders met kinderen in groep 8 van het openbaar onderwijs worden uitgenodigd. Op school wordt ieder jaar een voorlichtingsavond georganiseerd voor de ouders van kinderen uit groep 8. Verder organiseren de scholen voor voortgezet onderwijs in de gemeente Emmen elk jaar in een open dag. U kunt dan samen met uw kind een kijkje nemen in de verschillende scholen.

4.5.3 Overgang basisonderwijs - voortgezet onderwijs

Plaatsingswijzer

Er is de laatste jaren binnen het basisonderwijs veel te doen geweest over de gebruikswaarde van de Cito-eindtoets basisonderwijs. Er is enerzijds het besef dat het wenselijk is om de schoolkeuze aan het eind van groep 8 mede aan de hand van vorderingentoetsen te bepalen en anderzijds de vrees dat aan de resultaten op de Cito-eindtoets te veel waarde wordt toegekend. Het gaat om een eenmalige meting die door de relevantie ervan bij leerlingen en ouders veel spanningen met zich meebrengt. De ervaringen die binnen het basisonderwijs met de leerlingen zijn opgedaan komen daarmee op het tweede plan.

Om deze tendens te doorbreken is door drs. Henk van Goor een alternatief uitgewerkt dat de huidige situatie kan vervangen. Bij dit instrument, de zgn. Plaatsingswijzer, vormen de uitkomsten van het leerlingvolgsysteem in de groepen 6, 7 en 8 van de basisschool de basis voor het schoolkeuzeadvies.

Momenteel gebruikt de Brink dit instrument naast de Cito eindtoets.

Cito Eindtoets

Een van de onderdelen die in de overgang een rol speelt, is De Cito Eindtoets. In het voorjaar wordt de Cito-Eindtoets afgenomen. De score van de toets en het advies van de basisschool ondersteunen u in uw keuze voor het vervolgonderwijs. U staat er dus niet alleen voor.

Onderwijskundig rapport

Bij de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs wordt een onderwijskundig rapport ingevuld door de school met gegevens over uw kind. De ouders worden gevraagd het onderwijskundig rapport te ondertekenen. Uiteindelijk melden de ouders hun kind, via de school, aan bij een school voor voortgezet onderwijs.

4.6 *Buitenschoolse activiteiten voor kinderen*

De Brink organiseert een groot aantal activiteiten, zoals sportdagen, schoolreisjes, excursies, weeksluitingen, etc. Een aantal van die activiteiten is bedoeld om ook op buitenschoolse gebieden een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van de kinderen. Andere zijn bedoeld om de contacten tussen ouders en school zo optimaal mogelijk te maken. Ouders worden geïnformeerd via de infokalender en de nieuwsbrief (het 'Brinkjournaal')

5. De leerkrachten

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de organisatie en de kwaliteit van het onderwijs in hun groep. Om de genoemde aspecten zo goed mogelijk gestalte te geven, overleggen zij wekelijks met elkaar. Dat gebeurt beurtelings op dinsdag- en donderdagmiddagen tussen 15.15 uur en 17.15 uur. Daarnaast worden er twee evaluatiedagen gepland die vooral een inhoudelijk karakter hebben.

De genomen besluiten worden vastgelegd. De belangrijkste regels en afspraken worden periodiek gecontroleerd.

De leerkrachten hanteren in hun groepen een aantal methoden en hulpmiddelen. Zij bereiden hun weekplanning schriftelijk voor. Een steeds belangrijker deel van die voorbereiding wordt gevormd door het maken van dag- en (halve) weektaken. Die taken zijn in principe afgestemd op het individuele kind (onderwijs op maat). In de praktijk zien de weektaken van de kinderen er in grote lijnen hetzelfde uit; ze verschillen slechts op een beperkt aantal punten. Elke taak valt uiteen in een verplicht deel en een keuzedeel. Met name bij het vaststellen van het keuzedeel hebben de kinderen een zekere inspraak. Kinderen die moeite hebben bij het vaststellen van dat deel van hun taak, krijgen hulp.

In de groepen zijn takenborden aangebracht, afgestemd op de leeftijd van het kind. Een aantal leerkrachten schrijft een deel van de taak op het bord. Nieuwe leerstof, onbekende technieken of vaardigheden, legt de leerkracht aan de hele groep uit. Het inoefenen en toepassen gebeurt tijdens het werken met taken; klassikaal of groepsgewijs.

Elke leerkracht is goed bekend met de doelen die voor elke jaargroep behaald moeten worden. Zoals eerder vermeld, worden de leerlingen van elke groep twee maal per jaar besproken met de interne begeleider.

6. De ouders

Wij gaan ervan uit dat ouders nauw betrokken zijn bij het onderwijs aan hun kinderen. Kinderen ontplooiën zich nu eenmaal het beste als school en ouders qua opvoeding en begeleiding zo veel mogelijk op één lijn zitten.

De Brink verwacht van ouders die betrokkenheid en zal ouders daar ook op aanspreken. Andersom geldt natuurlijk hetzelfde. Betrokken ouders kenmerken zich door:

- het bezoeken van de ouder-contactdagen
- het bezoeken van de weeksluitingen van hun kind
- het bezoeken van de ouderavonden
- het constructief samenwerken bij het zoeken naar oplossingen voor allerlei zaken
- de school te helpen m.b.v. hun specifieke capaciteiten / begaafdheden
- belangrijke zaken snel te melden
- af en toe op school te helpen als dat mogelijk is
- de informatie die het kind mee naar huis neemt goed te lezen

6.1 Informatievoorziening aan ouders

De Brink doet erg haar best om ouders (en anderen) zo goed mogelijk over de gang van zaken op school te informeren. Dit gebeurt o.a. door:

- het om de twee jaar uitbrengen van de schoolgids
- de jaarlijks verschijnende infokalender
- het drie maal per jaar uitbrengen van een schoolkrant (Brinkbabbel)
- het maandelijks uitbrengen en meegeven van een nieuwsbrief (Brinkjournaal)
- het werk dat de kinderen regelmatig meenemen naar huis
- berichten 'HOI'
- berichten / informatie op de website van school: www.obs-brink.nl
- de jaarlijkse zakelijke ouderavond

Natuurlijk kunnen de ouders ook even langs komen of bellen

Verder is er elk schooljaar één algemene informatieavond. Op deze avond kunt u kennis maken met de (nieuwe) leerkracht(en) van uw kind(eren) en de leerstof voor het komende schooljaar bekijken. Verder worden er per jaar twee à drie contactmomenten georganiseerd. Uiteraard is het altijd mogelijk om met de leerkrachten over uw kind(eren) te spreken.

Met de ouders van groep 8 worden de resultaten van de Cito-eindtoets en de uitkomsten van de Plaatsingswijzer besproken. Dat gebeurt nadat de ouders en het kind de resultaten van de toets hebben gekregen. Ouders, kind en leerkracht bepalen samen, de definitieve keuze. (met inachtneming van de voorwaarden die het voortgezet onderwijs stelt). Dit gebeurt tijdens adviesgesprekken.

6.2 Medezeggenschapsraad en Ouderraad

Elke school in Nederland heeft een medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit een oudergeleding (3 ouders) en een teamgeleding (3 teamleden). De MR houdt zich bezig met het beleid van de school. De

directeur maakt geen deel uit van de MR, maar heeft een adviserende taak. MR-leden worden gekozen voor de periode van twee jaar.

De Brink heeft ook een ouderraad (OR). Deze bestaat uit een aantal ouders en één of twee leerkrachten. De OR organiseert diverse activiteiten en evenementen en verricht daarnaast een aantal andere praktische taken. Naast de OR is er een speciale groep die zich bezighoudt met activiteiten voor de groepen 1 en 2 (feestgroep).

De namen en telefoonnummers van de MR- en OR-leden staan in de infokalender. Via het Brinkjournaal worden de ouders van de diverse activiteiten van de MR en OR op de hoogte gesteld en gehouden.

De Brink telt ook een aantal werkgroepen waar ouders een actieve rol in vervullen. Wij verwijzen u hiervoor naar de infokalender.

6.3 Tussenschoolse opvang

Het is op de Brink al heel lang mogelijk om de kinderen tussen de middag over te laten blijven. Het overblijven wordt geleid door ervaren krachten die daarvoor een onkostenvergoeding ontvangen. Het overblijven is dus niet kostenvrij. Voor meer informatie verwijzen wij wederom naar de infokalender.

6.4 Buitenschoolse opvang

Er komt steeds meer vraag naar Buitenschoolse Opvang (BSO) en vanaf 1 augustus 2007 heeft de school de taak om 'iets' te regelen ten aanzien van Buitenschoolse Opvang. Onze school heeft dat bijtijds gedaan en heeft een convenant afgesloten met Partou Kinderopvang. Dit betekent dat u met uw vraag over opvang bij hen terecht kunt. Voor verdere informatie verwijzen we naar de infokalender.

6.5 Klachtenregeling

Wij vinden het belangrijk, dat onze school een veilige en prettige plaats is voor iedereen. We willen uitgaan van respect en zorg voor elkaar.

Soms lijkt het wel of discriminatie, agressie, geweld en ongewenste intimiteiten er gewoon bij horen. Dat je het maar moet accepteren. Dat is niet zo. Daarom is er op de Brink een klachtenregeling. Die klachtenregeling geldt voor iedereen die bij onze school betrokken is: leerlingen, leerkrachten, ouders en anderen.

Natuurlijk, de meeste klachten kunnen prima met de leerkracht en/of directeur in overleg worden opgelost tot volle tevredenheid van alle betrokkenen. Maar dat lukt niet altijd. Dan moet er een andere oplossing worden gezocht.

Want je zo maar neerleggen bij een situatie die je absoluut niet wilt, dat kan niet. Uw kind kan het gevoel van vrijheid en zelfstandigheid kwijtraken. Onbewust zal het dan steeds opnieuw proberen die nare situatie te vermijden waar het eerder in verzeild raakte. Onze school vindt dat dit niet mag gebeuren.

6.5.1 Werking klachtenregeling

Die regeling zit helemaal niet zo ingewikkeld in elkaar. Op elke school is een contactpersoon aangesteld. Die contactpersoon lost het probleem niet op. Maar die man of vrouw weet wel heel goed bij wie je moet zijn. In de meeste gevallen is dat een vertrouwenspersoon. Die werkt niet op de school van uw kind. Dat heeft voordelen: zo iemand kan zonder vooroordelen de klacht behandelen. Bovendien weet hij of zij precies welke weg je verder kunt bewandelen. Daar worden u en uw kind bij geholpen. Zo nodig krijgt u hulp bij het inschakelen van politie of justitie.

De gevolgen voor de dader kunnen ernstig zijn: berisping, schorsing, ontslag of verwijdering. Wilt u meer weten over de klachtenprocedure? Op school (in de HOI) en bij het bestuur van onze school ligt een uitgewerkte klachtenprocedure ter inzage. Vraag daar naar!

Ook op de school van uw kind is dus een contactpersoon. Aarzel niet om contact op te nemen als dat nodig is. Dat kan telefonisch. Uw klacht wordt met de grootst mogelijke zorgvuldigheid behandeld. Daar kunt u op rekenen!

Contactpersoon van de school: Maja Zuiderveld (tel. thuis: 0591-610571)

Vertrouwenspersonen: Mirjam Meinders en Herman Zoetelief (tlef.: 0591-680850)

Landelijke Klachtencommissie: Postbus 162, 3440 AD Woerden, tel.: 0348-405245

6.6 De onderwijsgids

Bij peuterspeelzalen en de centrale balie in het gemeentehuis is gratis een onderwijsgids verkrijgbaar waar de algemene rechten en plichten van ouders en leerlingen in vermeld staan. Deze onderwijsgids ligt ook in de HOI.

6.7 Leerplicht

De kinderen op de basisschool zijn leerplichtig vanaf het vijfde levensjaar. Omgekeerd is het zo dat kinderen recht op onderwijs hebben. De overheid controleert op naleving van de leerplichtwet.

Soms willen ouders voor hun kind één of meer extra verlofdagen, maar extra vakantie kan slechts bij hoge uitzondering worden verleend. Alleen de directeur van de school mag bij zeer dringende omstandigheden ontheffing verlenen. Dat zijn omstandigheden zoals een sterfgeval of ernstige ziekte in de naaste familie, toewijzing van een vakantiehuisje door een sociale instelling (bijv. Astmafonds) of gedwongen verlofopname van het bedrijf waar een van de ouders werkt.

In zulke gevallen dienen de ouders vooraf en tijdig een schriftelijke aanvraag in bij de directeur. Belangrijk is dat de reden van het verzoek goed wordt aangegeven. De directeur beoordeelt of de aanvraag gehonoreerd kan worden. Bij twijfel wordt contact opgenomen met de leerplichtambtenaar. Als er meer dan 10 dagen per schooljaar verlof wordt aangevraagd zal altijd goedkeuring van de leerplichtambtenaar nodig zijn. In principe wordt er geen vrij gegeven tijdens de eerste twee weken van het schooljaar. Als een kind zonder toestemming of geldige reden afwezig is, dan is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar als ongeoorloofd verzuim. Na schriftelijk verzoek kan ook vrij gegeven worden voor culturele feesten, zoals het einde van de ramadan en het slachtfest.

De volledige leerplichtregeling en aanvraagformulieren voor het verlenen van verlof liggen in de 'HOI' ('Hoek Ouder Informatie').

7. De ontwikkeling van het onderwijs in de school

7.1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs

De Brink is een Daltonschool. Het officiële Daltoncertificaat werd op 14 mei 2003 uitgereikt. Dat wil zeggen dat de Brink een volwaardige Daltonschool is. Uiteraard gaat de Daltonontwikkeling gewoon door. Aandachtspunten voor de komende jaren zijn o.a.: verschillende vormen van samenwerken, effectieve instructie en differentiatie, taak -en keuzewerk, zelfcorrectie, klassenmanagement en verdere professionalisering van de leerkrachten.

Om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen en de streefrichting voor de gewenste kwaliteit vast te leggen wordt gebruik gemaakt van de volgende instrumenten :

- het instrument WMK en het instrument Kansschool
- het leerlingvolgsysteem
- de uitslagen van een ouderenquête
- de uitslagen van een leerlingenenquête (nog niet actief)
- de uitkomsten van de ARBO risico inventarisatie
- de beschikbare inspectierapporten
- verslagen van klassenbezoeken
- Cito Eindtoets voor het basisonderwijs en de plaatsingswijzer
- doorstroomgegevens naar het voorgezet onderwijs
- het percentage leerlingen dat langer dan acht jaar verblijft op school.
- het percentage verwijzingen

De resultaten van de nulmeting zijn de bron voor een nadere analyse door de directie of een werkgroep onder leiding van de directie. Bij de analyse zijn richting gevend : de resultaten van de leerlingen, de kwaliteit van onderwijs en leren en het welbevinden van de leerlingen. De beleidsvoornemens voor een periode voor vier jaar worden vastgesteld op basis van de analyse.

Beleidsvoornemens:

- Vroegsignalering d.m.v. extra inzet onderwijsassistenten
- Taal-leesontwikkeling (waaronder woordenschatontwikkeling)
- Diverse actiepunten t.a.v. de zorg (toename aantal rugzakleerlingen, passend onderwijs,)
- Brede Schoolontwikkeling (school als partner in de wijk)
- Sociaal-emotionele ontwikkeling (leerlingvolgsysteem, ouderbetrokkenheid)

7.2 Zorg voor de relatie school en omgeving

Een school hoort geen eiland in de samenleving te zijn. Daarom vinden wij het belangrijk om contacten te onderhouden met andere instellingen

De Brink werkt samen met andere scholen en instellingen die helpen bij het realiseren van de doelstellingen. Wij noemen:

- De Brink werkt samen met de andere scholen in de wijk Bargerres. Dat gebeurt niet alleen met het organiseren van buurt- en sportmanifestaties, maar ook op andere gebieden. De laatste jaren is er bijvoorbeeld veel overleg geweest t.a.v. bijvoorbeeld buitenschoolse opvang, ontwikkelingen Brede School en schoolmaatschappelijk werk.
- De Brink neemt deel aan het buurtnetwerk Bargerres. Daarin worden door alle instanties die zich bezig houden met de jongeren in Bargerres allerlei buurt- en zorgproblemen op wijkniveau besproken.
- Verder onderhoudt de Brink ,net als veel andere basisscholen, nauwe contacten met diverse onderwijsexpertisecentra, de PABO en de opleiding SPW

- Het sportteam Bargeres, bestaande uit studenten van van Hanze Instituut voor Sportstudies en Drenthe College, heeft een werkrimte in onze school. Deze leerlingen zijn gespecialiseerd in de richting Buurt – Onderwijs – Sport. Het team organiseert diverse sportactiviteiten in de wijk, zowel binnen de basisscholen, in de brinken als op het multifunctionele sportveld.
- Ook vindt er regelmatig overleg plaats met de peuterspeelzaal en de Stichting Kinderopvang (SKO), het speciaal onderwijs en het voortgezet onderwijs in Emmen

7.3 *Het Schoolplan*

De ontwikkeling van het onderwijs op de Brink wordt uitvoerig beschreven in het schoolplan. In dit plan wordt het schoolbeleid voor de jaren 2007 tot en met 2011 beschreven. Het plan geeft, voor alle zaken waar de school mee te maken heeft, aan welke ontwikkeling men wenst door te maken. Het Schoolplan is in de schoolteam- en MR-vergaderingen uitvoerig aan de orde geweest en vastgesteld. Een exemplaar van het schoolplan ligt ter inzage in de 'HOI'.

8. De resultaten van het onderwijs

Goed onderwijs behoort een aantal aanwijsbare resultaten op te leveren. Wat doet de Brink om het optimale uit elk kind te halen? Welke vaardigheden en kennis krijgt het kind in zijn basisschooltijd onder de knie? Heeft het kind leren omgaan met zichzelf, anderen en zijn omgeving? Heeft het kind zich in motorisch opzicht voldoende ontwikkeld? Het zijn vragen die niet zo eenvoudig te beantwoorden zijn, omdat er veel factoren een rol spelen: de aanleg, het gezin, de buurt en – uiteraard - de school.

Waar het natuurlijk om gaat is het gegeven, dat elk kind terecht komt bij een vorm van voortgezet onderwijs, die goed aansluit bij zijn mogelijkheden. De rapportages die ons vanuit het voortgezet onderwijs bereiken tonen aan, dat wij daar goed in slagen. Wij proberen de resultaten zo hoog mogelijk op te voeren door:

- het zo goed mogelijk realiseren van onderwijs-op-maat,
- een doeltreffende begeleiding in de klas en zonodig daarbuiten,
- het volgen van de leerlingen met behulp van een leerlingvolgsysteem,
- het regelmatig toetsen en evalueren van de vorderingen van elke leerling,
- het vergelijken van de resultaten met landelijke cijfers (Cito-toetsen).

Uiteraard krijgen ouders, al dan niet op speciaal verzoek, volledig inzage in de individuele resultaten van hun kind.

De Brink realiseert kwalitatief hoogwaardig onderwijs door:

- een goed uitgewerkt zorgsysteem met behulp van een interne begeleider die daar speciaal voor is aangesteld,
- de halfjaarlijkse screening van alle leerlingen,
- een takensysteem dat zo goed mogelijk op de capaciteiten van de leerlingen is toegesneden,
- naast aandacht voor de zwakkere leerling ook aandacht voor de begaafde leerling.

Zittenblijven komt op de Brink weinig voor. In een enkel geval adviseren wij aan ouders een verlengd verblijf in de kleuterafdeling en als het kind in groep 3 het leesproces niet voldoende onder de knie krijgt, kan óók daar een advies volgen om het verblijf in groep 3 te verlengen. Overigens komt het bovenstaande weinig voor. We zijn van mening dat met het radicaal afschaffen van het zittenblijven de belangen van de kinderen niet altijd gediend zijn. Bovendien geeft het Daltontakensysteem de nodige flexibiliteit als het gaat om de lesstof die de leerling al beheerst. (onderwijs-op-maat)

8.1 Uitstroomgegevens laatste jaren

8.1.1 Uitstroomgegevens schooljaar 2007-2008

School	Aantal leerlingen
Esdal College	12
Terra College	3
Hondsrug College	4
Carmel College	6
Stad & Esch (Meppel)	1
Totaal	26

Type	Aantal leerlingen
havo / vwo	8
vmbo – theoretische leerweg / havo	5
kaderberoepsgerichte leerweg / theoretische leerweg	10
vmbo – basisberoepsgerichte leerweg / kaderberoepsgerichte leerweg	2
OPDC of Praktijkschool	1
Totaal	26

8.1.2 Gemiddelde uitstroomgegevens laatste vier jaren

School	Aantal
Esdal College	49
Terra College	13
Hondsrug College	8
Carmel College	15
Overige	5
Totaal	90

Type	Aantal
havo / vwo	19
vmbo – theoretische leerweg / havo	23
kaderberoepsgerichte leerweg / theoretische leerweg	13
vmbo – basisberoepsgerichte leerweg / kaderberoepsgerichte leerweg	11
LWOO / PrO	24
Totaal	90

School	Perc
Esdal College	54%
Terra College	14%
Hondsrug College	9%
Carmel College	17%
Overige	6%
Totaal	100%

Type	Perc
havo / vwo	21%
vmbo – theoretische leerweg / havo	26%
kaderberoepsgerichte leerweg / theoretische leerweg	14%
vmbo – basisberoepsgerichte leerweg / kaderberoepsgerichte leerweg	12%
LWOO / PrO	27%
Totaal	100%

Uit deze tabel kan het volgende worden afgeleid:

- Van onze school gaat ongeveer 70% van de leerlingen naar het een openbare vorm van vervolgonderwijs (inclusief Terra, eigenlijk Algemeen bijzonder)
- Rond de 50 % van de leerlingen gaat naar de theoretische leerweg of hoger
- Van de kinderen die worden verwezen naar de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg heeft een groot deel een LWOO-beschikking
- Een kwart van de leerlingen heeft een lwoo/pro-beschikking. Dit gegeven, gecombineerd met het feit dat er weinig verwijzingen zijn naar het speciaal (basis)onderwijs, geeft aan dat we veel kinderen op de basisschool weten te houden (WSNS-gedachte!)

8.2 ***Uitkomsten van steekproef over de kwaliteiten van de school***

Wij vinden het belangrijk dat ouders zich uitspreken over de goede en zwakke kanten van de school. Daarom onderzoekt de Brink op gezette tijden het eigen functioneren op een niet vrijblijvende wijze.

Uit de laatstgehouden steekproef, gehouden in verband met de aanvraag van het Daltoncertificaat, blijkt dat de schriftelijk en mondeling ondervraagde oudergroep zeer tevreden is over het onderwijs en de organisatie van de school. De kinderen gaan met plezier naar school.

In het lopende schooljaar zal er opnieuw een peiling worden gedaan onder ouders en leerlingen